

江苏省研究生工作站申报书

(党政机关、事业单位、社会组织等机构填报)

申请设站单位全称 : 江苏省海州高级中学
单 位 地 址 : 连云港市海州区青圃路 1
号
单 位 联 系 人 : 蔡珍树
联 系 电 话 : 18061383519
电 子 信 箱 : 382250338@qq.com
合 作 高 校 名 称 : 江苏师范大学

江 苏 省 教 育 厅
江 苏 省 科 学 技 术 厅
2023 年 5 月
制表

申请设站单位名称	江苏省海州高级中学					
单位性质（党政机关/事业单位/社会组织）	事业单位					
专业技术人员或管理专家(人)	216	其中	博士	1	硕士	82
			高级职称	106	中级职称	110
科学研究平台情况（需提供立项批文佐证材料）						
平台名称	平台类别、级别		批准单位		获批时间	
教育部周艳校长工作室	部级		教育部		2019.10	
省智慧校园示范校	省级		省教育厅		2021.05	
规划与设计学科群综合训练中心	省级		省教育厅		2014.11	
省教科研基地示范校	省级		省教科院		2018.05	
省教师发展示范校	省级		省教师培训中心		2018.09	
<p>设站单位与高校已有的合作基础（分条目列出，限 1000 字以内。其中，联合承担的纵向和横向项目或合作成果限填近三年具有代表性的 3 项，需填写项目名称、批准单位、获批时间、项目内容、取得的成果等内容，并提供佐证材料）</p> <p>江苏省海州高级中学（海州中学）始建于 1906 年，历史悠久，人才辈出。学校是江苏省首批省重点中学、国家级示范高中、省四星级学校。2005 年 9 月被连云港市人民政府评为市首批名校。近年与江苏师范大学紧密合作，取得了一系列合作成果。具体如下：</p> <p>一、海州中学与江苏师范大学合作开展了教育硕士研究生“U-S 双主体”项目</p> <p>海州中学与江苏师范大学共建了教学科研联合体，积极探索发挥“高校和中学双主体”硕士研究生培养特色之路。该项目具体内容如下：</p> <p>（1）基于“U-S 双主体”研究生培养新模式，充分体现教育硕士的职业性和实践性特征，突出中学“三要素”（校园真实情境、一线指导教师和教育教学实务）在培养过程中的独特作用，进一步提高教育硕士培养质量。</p> <p>（2）实施“三师”协同模式，发挥团队各自特长。根据教师职业性特点和教师教书育人的基本职责，对于参加教学实践的研究生配备三名“导师”：大学导师-教学导师-班级管理导师。</p>						

(3) 采用“轮式训练法则”，提高学生实践和专业技能。采用“临床式”教学方式，学校为实习研究生每周都开展“听课—评课”活动，体现“学、训、研”有机结合和前后贯通。

已取得成果：

- (1) 形成了理念先进的“U-S 双主体”教育硕士研究生培养模式；
- (2) 学校 3 名地理骨干担任江苏师大学科教学（地理）研究生兼职导师；
- (3) 学校每年接受教育硕士研究生实习以 10% 递增，截止目前已超过 140 人；
- (4) 参与实践的教育硕士研究生赴西部开展支教活动，受到当地教育部门表扬，中央电视台等主流媒体予以报道；
- (5) 2021 年海州中学在江苏省教师发展示范校考核中获得优秀等第；
- (6) 2022 年海州中学获得江苏省教科研先进集体。

二、在江苏师范大学支持下海州中学开展了“3S 技术支撑高中地理实践型教学创新研究”项目

该项目具体内容如下：

(1) 改革传统教学方法，构建探究型教学新模式。通过多样化的教学案例，设计探究式教学的教学环节：问题设置—信息搜集—假设方案—分析验证—结论提升。

(2) 推行学生为主体的探究性式、合作式、直观演示的教学方法。借助 3S 技术，运用地理知识和技能对地理信息进行整理和分析，引导学生主动发现和探究地理事象的空间规律性。

(3) 在全国基础教育领域率先使用 3S 技术辅助地理课堂教学。结合现代地理学定性和定量方法，将地球表面复杂系统的理论演绎、实验反馈和模式优化研究引入高中地理课堂，提升中学师生的 3S 技术素养。

已取得成果：

- (1) 该项目获批江苏省“六大人才高峰”D 类资助项目（基础教育唯一）；
- (2) 2021 年获江苏省基础教育教学成果一等奖；
- (3) 2021 年获连云港市基础教育教学成果特等奖；
- (4) 在《中学地理教学参考》《教学与管理》《地理教学》《地理教育》《江苏教育》等期刊发表相关研究论文 30 余篇。

三、在江苏师范大学的支持下海州中学获得“基于课堂教学自动评价技术的‘以评优学’实践”项目

该项目具体内容如下：

(1) 建设课堂教学自动评价技术平台。遵循布鲁姆的教育目标分类法，运用自动评价技术，建立起课堂教学场景的数据化、可视化的展示，为课堂教学的优化提供实证材

料。

(2) 呈现多模态的课堂互动。对于非语言的沉默和喧闹式的参与列入关注和分析范围，分析出不同模态背后的刻意隐藏的状态。依据布鲁姆教育目标分类法展开归类，客观分析课堂教学实况。

(3) 建构“以评优学”的教学新范式。利用信息技术探寻课堂教学问题的形成根源，优化教师“教”和学生“学”的各环节，确保以培养学生核心素养为目标的课堂教学有效实施。

已取得成果：

(1) 搭建了课堂教学自动评价技术平台；

(2) 海州中学连续三年被列为江苏省教育考试院高考评价试点单位，每年获得《江苏省普通高考评价报告（江苏省海州高级中学）》；

(3) 发表教研论文 1 篇；

(4) 该项目被确立为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目。

工作站条件保障情况

1. 人员保障条件（包括能指导研究生科研创新实践的专业技术或管理专家等情况）

(1) 海州中学教师基本情况

海州中学现有专任教师 254 人，其中正高级教师 7 人，特级教师 3 人，高级教师 108 人，拥有研究生学历、学位 111 人。已形成一支由教育部“双名工程”名校长、“江苏省人民教育家培养对象”、省“六大人才高峰”高层次人才、正高级教师、省特级教师领衔的结构合理、业务精良、师德高尚、作风扎实、乐于奉献的优秀教师群体。具备指导研究生科研创新实践的人员条件。

部分专家简介如下：

1) 周艳，本科，中学正高级，海州中学党委书记，教育部周艳校长工作室主持人、江苏省“333 工程”第三层次培养对象。

2) 蔡珍树，硕士，中学正高级，海州中学副校长，国家高层次人才特殊支持计划教学名师，江苏省“六大高峰”高层次人才，连云港市“521 工程”第一层次培养对象，连云港市“蔡珍树中学地理港城名师工作室”主持人。

3) 王玉瑾，连云港市“333 工程”港城名师、市学科专家组成员、市“教学与研究”评估专家、市“十·百·千龙头工程”教学能手，江苏省农垦教育系统学科带头人，江苏优秀中学地理教育工作者、全国优秀科技辅导员、全国优秀中学地理教育工作者。

4) 于跃，硕士，中学正高级，“333 工程”骨干教师、“新 333 工程”第一、第二周期教学名师、市“领航教师”。

(2) 江苏师范大学教师基本情况

江苏师范大学是省部共建大学、江苏省高水平建设大学。地理测绘与城乡规划学院是江苏师范大学综合实力较强的学院。学院现有教职工 141 人，其中教授 27 人，副教授 53 人，博士生导师 7 人，硕士生导师 62 人。教师队伍中有国家重大人才工程项目获得者 2 人，江苏省有突出贡献中青年专家、江苏省“333”工程培养人选、江苏省“青蓝工程”优秀中青年学术带头人与优秀青年骨干教师 10 余人，具有博士学位的专业教师 93 人。全国性学术团体副会长（副理事长）2 人、理事 6 人，省级学术团体副理事长（副会长）3 人。学院具有雄厚的科研实力、丰富的研究生指导经验和学生管理经验，能够与设站单位联合培养研究生，并指导设站单位课题申报、专业建设、课程建设等工作。

部分专家简介如下：

1) 欧向军，博士，教授，江苏师范大学地理测绘与城乡规划学院院长，江苏省“333 工程”中青年科技带头人，江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养人选。

2) 郭春喜，硕士，教授，江苏省“333 高层次人才培养工程”第二层次培养对象、全国优秀中学地理教育工作者、江苏省地理评优课一等奖、教育部和省教育厅“一师一优课、一课一名师”活动评审专家、江苏省学业水平测试命题专家、江苏省教育厅教育教学视导专家、江苏省高中地理骨干教师培训首席专家、徐州市名师工作室主持人。

3) 赵清，博士，教授，自然地理学、学科教学（地理）专业教育硕士生导师。

4) 王仲智，博士、教授，学科教学（地理）专业教育硕士生导师，学科负责人。

2. 工作保障条件（如科研设施、实践场地等情况）

（1）实践场地保障

海州中学占地面积为 100000 m²，校舍建筑面积 67820 m²，拥有面积 347 m² 多功能报告厅、1730 m² 学术报告厅（云霏堂）及 3 个多功能会议室，可以为专家讲座、小组研讨、实践活动等提供充足的场地和现代化教学条件。

（2）教学科研保障

海州中学拥有教育部周艳校长工作室，为省级物理课程基地、省级物理学科研究基地、省级生态·环境课程基地，市语文、英语课程基地，数学、物理、语文、政治学科为市级学科科研基地，历史学科为市教学研究基地，为江苏师范大学研究生教育实践基地，可以为研修提供包括高校学者、教育主管部门领导、学校资深教师等多方位的专家引领。

3. 生活保障条件（包括为进站研究生提供生活、交通、通讯等补助及食宿条件等情况）

（1）生活条件：海州中学学生宿舍楼可容纳 1080 名学生住宿，每个宿舍都有卫生间、盥洗间、空调，每层都配有洗澡间，可为研究生提供单间宿舍。学校食堂（品三餐厅）为连云港市 A 级食堂，可满足研究生日常饮食需求。

（2）研究生补助：海州中学和江苏师范大学在符合政策规定的情况下，为进站研究

生提供一定数额的生活、通讯补助，并报销一次往返交通费。全面满足研究生们生活学习需求。

4.研究生进站培养计划和方案（限 800 字以内）

（1）成立工作领导小组，落实培养计划

由校教研部统筹研究生工作站工作，分管校长直接负责，直接负责前期准备及培养计划设计，校后勤部负责培训学员的食宿接待，学生部、教学部做好有关培训课程的计划实施，教研部严格按照省师培中心要求做好培训考勤评价工作。

在进站研究生选拔上，研究生所学专业尽量满足多学科需求，每次进站人数 8-10 人。

进站导师由海州中学和江苏师范大学具备正高职称且从事教学研究的高级中学教师和教授担任，并建立两校导师结对指导方式。

（2）培养内容

1) 研究生教学能力：指导研究生将所学的教育和学科教学基本理论、基本知识和技能与学校教育实践相结合，形成从事学校教育教学的独立工作能力。参与教改、课改等教研活动，撰写教学实践总结报告。同时，通过班主任工作熟悉学校和班级管理体系与管理规程，掌握班级和学生管理技能。

2) 研究生科研能力：在教学实践中进行教育科学研究，制定进站后学习和研究工作计划，在研究生工作站导师指导下，参与学校的教育教学相关的科研项目，了解和熟悉学校科研管理流程、模式、办法，参与科研项目选题论证、研究设计、申报书写作、申报、立项、开展研究、论文写作、结题全过程，撰写科研实践总结报告。

3) 研究生思想道德：指导研究生树立献身教育事业的理想，了解我国基础教育改革发展和学科课程教学的现状与要求。导师与研究生定期交流，关心研究生的思想品德、业务能力和综合素质，促进研究生德、智、体全面发展。

（3）考核与评价

根据江苏师范大学教育学硕士研究生培养方案，制定研究生工作站人才培养的考核和管理办法，建立进站研究生个人学情档案，做好实践及培养过程记录。按期检查培养环节的完成情况。

<p>申请设站单位意见 (盖章)</p> <p>负责人签字 (签章)</p> <p>年 月 日</p>	<p>高校所属院系意见 (盖章)</p> <p>负责人签字 (签章)</p> <p>年 月 日</p>	<p>高校意见 (盖章)</p> <p>负责人签字 (签章)</p> <p>年 月 日</p>
---	---	---